

SÍLABO

NIVEL DE ESTUDIO: Grado ASIGNATURA: Teórica (X)

Práctica (X)

1. Datos Académicos

1. Datos Academicos								
Asignatura/Módulo: Psicología del Adolescencia	Desarrollo de la Niñez y	Código NRC: 4438						
SEDE: Pontificia Universidad Catól	ica del Ecuador Sede Ambato							
UNIDAD ACADÉMICA: Psicolog	ía	Carrera: Psicología Clínica						
Modalidad: Presencial								
Código del Plan de Estudios: 03-Al	PC08							
Período Académico: 2PO2021								
Nivel: Segundo		N° Horas Semanales: 4						
Prerrequisitos: Procesos Psicológico	os (03-APC04)	Correquisitos:						
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR GRADO:		(X) Unidad Básica () Unidad Profesionalizante () Unidad de Titulación	() Unidad Profesionalizante					
	Distribución de horas para	la organización del aprendizaje						
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico- experimental	Aprendizaje autónomo	Total Horas PAO					
48	16	96	160					
	Informac	ión del docente						
Apellidos y Nombres: Lucía Almeio	da Márquez	Grado académico o título profesional: Dra. Psicología Infantil y Psicorehabilitación Ms. Ciencias de la Educación Mg. Neuropsicología y Educación						
Horario de atención al estudiante: Martes 15:00 a 17:00 / Miércoles 12:00 a 13:00								
Teléfono: 0980128883								
Correo electrónico: lalmeida@pucesa.edu.ec								

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO



La materia analiza el desarrollo psíquico humano desde la vida prenatal hasta la adolescencia, considerando la interacción de los factores biológicos, psicológicos, socioculturales y ambientales. Así como las diferentes perspectivas de la Psicología Evolutiva y del Desarrollo. Desarrollado en las siguientes unidades:

Unidad I: Desarrollo prenatal, neonato y niñez inicial (hasta los dos años).

Unidad II: Desarrollo del niño /a de los 3 a los 12 años

Unidad III: La Adolescencia

3. GENERAL DE LA ASIGNATURA

Abordar, desde una perspectiva multifactorial e integral, el estudio de las características físicas y psicológicas de las etapas del desarrollo humano: niñez y adolescencia.

4. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA AL / A LOS QUE LA ASIGNATURA

APORTA (PERFIL DE EGRESO)

N.°	Resultado(s) de aprendizaje de la carrera
	Formar profesionales en el estudio científico de los fenómenos psíquicos desde una visión multiparadigmática, en el marco de un desarrollo integral, humano, intelectual e investigativo, con valores éticos y morales que contribuyan al desarrollo del individuo y la sociedad, mediante la prevención, análisis y diagnóstico psicológico, al servicio de todos los ámbitos sociales

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

N.°	Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje			
		Inicial	Medio	Alto	
1	La materia analiza el desarrollo psíquico humano desde la vida prenatal hasta la adolescencia, considerando la interacción de los factores biológicos, socioculturales y ambientales. Así como las diferentes perspectivas de la psicología evolutiva y del desarrollo.				
2	Reconocer el desarrollo psíquico en su complejidad biológica, sociocultural y ambiental.		X		
3	Describe las características biológicas, cognitivas, psicológicas y emocionales en las etapas de la niñez y adolesencia, desde una perspectiva evolutiva		X		
4	Identifica las características bio-psico-sociales del período de la adolescencia, relacionándolas con el contexto en que se desarrolla		X		
5	Integra el conocimiento teórico con trabajos prácticos de vinculación con la comunidad, para evaluar el desarrollo biopsicosocial de la niñez y adolescencia.			X	



6. DESARROLLO MICROCURRICULAR

		e se s en el		Metodología/Ao		tividades	Evaluaci	ión
Contenidos (Unidades y temas)	Semana	Horas en las que se impartirá los temas en el periodo / módulo	Resultados de aprendizaje de la asignatura	Contacto con el Docente	Aprendizaje Práctico- Experimental	Trabajo Autónomo (Actividades)	Técnica o Instrumento	Valoración (Nota)
UNIDAD 1: Desarrollo prenatal, neona	ıto y	niñez inicia	l (hasta los dos años).		I	l		
Conceptos Introductorios Genética: Anomalías cromosómicas ligadas y no ligadas al sexo.	1	4	Categorizar los aspectos que determinan las diferencias individuales en el desarrollo psicológico del ser humano para discernir las fortalezas y debilidades del individuo.	Estudio de caso	respecto a la	Lectura de la biografía de un adulto representativo para su vida, con el fin de analizar los conceptos básicos de la psicología y las influencias biológicas, ambientales y madurativas.	Organizador gráfico	8
 1.3. Concepción 1.4. Estadios del desarrollo prenatal 1.5. Parto: secuencias, procesos, tipos de parto 1.6. Agentes teratógenos y factores preventivos. 	2	4	Discutir sobre los procesos de la fecundación natural o asistida, el aborto, la adopción y la interacción del medio y la herencia en el proceso de la concepción para diferenciar las consecuencias en el futuro ser humano. Discriminar las fases del desarrollo prenatal para analizar las influencias maternas, paternas y ambientales en los aspectos psicosociales; como también los cambios psicológicos surgidos en la pareja.		Estudio de una entrevista a profundidad	Lectura de los artículos "Los bebés en la serie de los gadgets" y "Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Parejas Infértiles con Tratamiento en Reproducción Asistida: Hallazgos Preliminares" y analizar las consecuencias de estos procesos y en los padres y en los hijos. Lectura: "Aspectos Psicosociales en la Gestación: El cuestionario de Evaluación Prenatal". Es importante para aplicar el cuestionario conocer sus características.	Codificación de la Entrevista	10



Sed	e
Am	bato

		-						
			Distinguir las etapas y métodos del parto y las implicaciones emocionales en la triada familiar para resaltar el rol paterno.			Análisis del video sobre el desarrollo prenatal y perinatal, para determinar las etapas del parto: http://www.youtube.com/watch?v=HQSLmqSoRoc&list=PL220494956B9FD AF0&index=10. Para determinar las etapas del parto.		
 1.7. Condiciones físicas y de desarrollo del neonato: Pruebas APGAR, Tamizaje neonatal, Brazelton. 1.8. Reflejos (primitivos y de supervivencia). 1.9. Hitos del desarrollo del infante 	3	4	Diagnosticar en base al análisis de fortalezas y debilidades del niño el coeficiente de desarrollo y el tipo de intervención que requiere.	Aprendizaje Basado en Problemas	Aplica y califica	Buscar información sobre los protocolos de evaluación al recién nacido, con la finalidad de identificar los parámetros de normalidad y patología en el desarrollo.	Informe sobre	
 1.10. Desarrollo cognitivo del Infante. Etapa sensorio motora. Procesamiento de la información. Enfoque psicométrico. Enfoque conductista. Enfoque de las neurociencias cognoscitivas. 1.11. Lenguaje. 	4	4	Categorizar el desarrollo cognoscitivo de los bebés en base a los diferentes modelos teóricos para identificar los procesos normativos.	Aula Invertida	luna escala de desarrollo psicológico	Lectura sobre los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, en base a la bibliografía planteada.	el reactivo aplicado	12
EXAMEN PRIMER PARCIAL	5	4	Estudiar los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada para codificar y decodificar los aprendizajes recibidos	Valoración examen Retroalimentac ión y revisión		Estudiar unidades I – IV, para defender los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada.	Examen	20
 1.12. Desarrollo psicosocial: Etapa confianza vs. Desconfianza y autonomía vs. Duda. 1.13. Desarrollo psicosexual: Etapa oral y anal. 1.14. El apego. 1.15. Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner 	6	4	Identificar las teorías psicosociales del infante para conocer el desarrollo emergente del Yo	Torbellino de Ideas	las lecturas sobre los conceptos teóricos y la observación los aspectos del desarrollo psicosocial de un	Lectura del artículo: Riesgo Relacional Madre – Recién Nacido. Estudio de Prevalencia y Variables Asociadas. (Muñoz, M). Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/rc p/v86n1/art05.pdf Control de Lectura: Winnicott para principiantes	Conclusiones	10
UNIDAD 2: Desarrollo del niño /a de lo	os 3	a los 12 añ	os					



2.1	Desarrollo físico y motor: Niñez Temprana: • Hitos del desarrollo motor fino. • Hitos del desarrollo motor grueso. • Lateralidad. Niñez Intermedia	7	4	Concluir sobre el desarrollo motriz, con el fin de clasificar los tipos de la lateralidad y desarrollo gráfico del preescolar.	Estrategias de adquisición y codificación de la información		Investigar sobre el desarrollo gráfico para determinar los parámetros normativos y los tipos de lateralidad.		
2.2	Desarrollo cognitivo: etapa Pre- operacional y de operaciones concretas (Piaget). Aprendizaje social – Bandura. Procesamiento de Información. Teoría Triárquica de la Inteligencia. Inteligencias Múltiples VI Congreso Internacional "Ciencia, Sociedad e Investigación Universitario	8	4	Percibir los progresos cognoscitivos y los aspectos inmaduros comunes del pensamiento de los niños de preescolar y escolares para diferenciarlos entre las etapas.	Aprendizaje Cooperativo	para detectar de manera precoz	Lectura del Capítulo 7 del libro "Psicología del Desarrollo De la Infancia a la Adolescencia" (Papalia) y del libro: la representación en el mundo del niño (Piaget), con el fin de conocer los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo cognitivo.	Informe de la aplicación del reactivo	
	Desarrollo del lenguaje Aprendizaje de lectura, escritura y cálculo	9	4	Establecer el desarrollo de lenguaje para determinar su influencia en el proceso de la lectoescritura.	Aprendizaje Basado en Proyectos		Lectura del Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura (Cuetos) https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300002		
	Feriado Finados		2						
	EXAMEN DEL SEGUNDO PARCIAL	10	2	Estudiar los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada para codificar y decodificar los aprendizajes recibidos	Valoración examen Retroalimentac ión y revisión		Estudiar unidades I – IV, para defender los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada.	Examen	20



				1				
2.5. Desarrollo psicosocial: Etapa iniciativa vs. Culpa. Laboriosidad vs. Inferioridad.2.6. Identidad de género.2.7. Desarrollo psicosexual: Etapa fálica y etapa de latencia (Freud)	11		Interpretar los patrones de crianza desde la afectividad el padre para explicar su influencia en el desarrollo del Yo del hijo.	Estrategias de adquisición y codificación de la información		Lectura del Artículo: "Maltrato Infantil y Desarrollo: hacia una Revisión de los Factores de Resiliencia" (Morelato). Análisis del documento audiovisual "SOS Abuelos en Apuros". Para determinar el comportamiento emocional característico en esta etapa y las crisis a las que debe enfrentar.	Tabla de Doble entrada	15
Estilos de crianza Evolución del juego: el amigo imaginario, videojuegos y dispositivos electrónicos	12	4		Torbellino de Ideas	Lectura del libro: Lectura del libro: Padres con emociones displacenteras (Serrano), para analizar los efectos en los estilos de crianza			
UNIDAD III: Adolescencia	UNIDAD III: Adolescencia							
 3.1. Fases de la adolescencia 3.2. Esfera biológica 3.3. Adaptación y cambios físicos 3.4. Esfera cognitiva: Desarrollo cognitivo: Operaciones Formales. Procesamiento de Información Desarrollo de razonamiento moral Kohlberg: Moralidad Preconvencional y Moralidad Convencional. II Jornada Científica Estudiantil 	13	4	Distinguir las fases de desarrollo y los principales cambios que experimenta el ser humano en su proceso de transición de la niñez a la adolescencia para la conformación de su estructura física y psíquica.	Desing thinking	Analiza un documento	Ver película en plataforma sobre un adolescente, enliste cambios psicológicos y físicos identificados para la diferenciación de los cambios que se presentan en la transición de la niñez a la adolescencia.	Informe del	
3.5. Esfera Psicológica Desarrollo Psicosocial: Identidad Vs. Confusión de roles Desarrollo psicosexual. Etapa genital Teoría del Desarrollo de Identidad (Marcia) Implicaciones emocionales: factores de riesgo, manifestaciones de desajuste, conflictos familiares, problemas de rendimiento académico.	14		Analizar la importancia de la esfera socio afectivo: la consolidación de la autoestima y la comunicación como base al proceso de identidad y desarrollo psicosocial del adolescente para la diferenciación de la construcción de la autoestima personal.	Técnica de exploración múltiple Juego de Roles	Analiza un documento audiovisual	Realizar una escalera de los aspectos que determinan el autoestima en la adolescencia, para la identificación de las estrategias de estimulación.	Taller	15



EXAMEN TERCER PARCIAL	15	4	Estudiar los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada para codificar y decodificar los aprendizajes recibidos	Valoración examen Retroalimentac ión y revisión	Estudiar unidades I – IV, para defender los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada.	Examen	20
EXAMEN FINAL	16	4	Estudiar los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada para codificar y decodificar los aprendizajes recibidos	Valoración examen Retroalimentac ión y revisión	Estudiar unidades I – IV, para defender los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada.	Examen	50
Total horas		64					200/4 50 puntos



7. TUTORÍA ACADÉMICA

a. Tutoría Grupal: Previo acuerdo con los estudiantes.

b. Tutoría Individual: En el horario de atención al estudiante que se detalla en los Datos Académicos.

8. EVALUACION

Grado

Parcial	Fecha	Calificación
Nota Parcial 1		50/50 25%
Nota Parcial 2		50/50 25%
Nota Parcial 3		50/50 25%
Evaluación Final		50/50 25%

9. BIBLIOGRAFÍA

a. Básica

Bibliografía	Código de biblioteca	No. Ejemplares
(basarse en normas APA)		1 (or Ejempun es
Berger, K. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid:	135054	1
Médica Panamericana.	133034	1
Faas, A. (2018). Psicología del desarrollo de la niñez. Córdoba, Argentina:		
Editorial Brujas. Recuperado de	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/78809.		
Maller, P. (2016) La amistad entre niños o adolescentes. Recuperado de	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
http://www.digitaliapublishing.com/visor/47316	BIBLIOTECATOCESA	viituai
Urbano, J. Claudio, A. (2016) Psicología y cultura de los adolescentes.	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
http://www.digitaliapublishing.com/visor/44354	BIBLIOTECAT OCESA	Viituai
Yuni, J.; Urbano, C. (2016). Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas		
del curso vital. Buenos Aires: Brujas. Recuperado de	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
http://www.digitaliapublishing.com/a/41894/psicologia-del-desarrollo	DIDLIOTLEAT CELSA	Viituai
enfoques-y-perspectivas-del-curso-vital2ed		
Gutiérrez Martínez F., & Oscar Vila, J. (2015). Psicología del Desarrollo II.		
Recuperado de	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
https://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3429181&que	DIDLIOTLEAT CELSA	Viituai
ry=psicologia+del+desarrollo		
Serrano J. (2016). Padres con Emociones Displacenteras. Cuando la Historia	129073	1
Personal daña la Parentalidad. 1e. España: EOS.	129073	1
Urbano, C., & Yuni, J. (2016). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas		
del curso vital. Recuperado de:	BIBLIOTECA PUCESA	Virtual
https://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/reader.action?docID=4627002&qu	BIBLIOTECAT OCESA	viituai
ery=psicologia+del+desarrollo		

b. Complementaria

Bibliografía

Bolaños Cartujo, I. (2008). Hijos Alineados y Padres Alineados. Madrid, España: Reus.

Coll, C., Marchesi, Á. & Palacios, J. (2018). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. 1e. España: Madrid

Lyford-Pike, A. (2007). Hijos con Personalidad Raíces y Alas. México: Alfaomega

Papalia, Diane E. (2012). Desarrollo humano. México, D.F.: McGraw-Hill

c. Digital

Bibliografía

Armengol Asenjo, R., Chamarro Lusar, A., García Dié Muñoz, M. (2007) Aspectos psicosociales en la gestación: el Cuestionario de Evaluación Prenatal. Anales de Psicología, 23(1), 25-32. ISSN: 0212-9728. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723104

Rivero N., Quintero E., Montiel C., Karame A. & Alarcón A. (2014). Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Parejas Infértiles con Tratamiento en Reproducción Asistida: Hallazgos Preliminares. Redieluz, 4(1), 25-32. Recuperado de https://docplayer.es/77236657-Desajuste-emocional-y-recursos-adaptativos-en-parejas-infertiles-con-tratamiento-de-reproduccion-asistida-hallazgos-preliminares.html

Barrera Erreyes, H., Flor Castelo, A., & Flor Tapia, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 61-74. Recuperado de https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5

Morales, A. y Rincón C. (2016. Relación entre Madurez Neuropsicológica y Presencia—Ausencia de la Conducta de Gateo, Acta de Investigación Psicológica, 6(2), 2450-2458. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1016/j.aipprr.2016.06.008.

Muñoz, M: Poo, A: Baeza, B; Bustos L; (2014). Riesgo Relacional Madre – Recién Nacido. Estudio de Prevalencia y Variables Asociadas. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(1), 25 -31. Recuperado de http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n1/art05.pdf

Rivero, N; Quintero, E; Montiel, C: Karame, A; Alarcón A; (2014). Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Parejas Infértiles con Tratamiento de Reproducción Asistida: Hallazgos Preliminares. *Redieluz*, 4 (1), 25 – 32. Recuperado de www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/redieluz/article/.../19676

Vargas E., & Almeida, L. (2019). Desarrollo Infantil en Niños de Madres con y sin Consumo durante Etapa Gestacional. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(1), 57 – 68. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2020/05-Desarrollo.pdf

Elaborado por:	Revisado por:
Lucia Aponauta	Nyfrulla
DOCENTE	RESPONSABLE DE ÁREA ACADÉMICA
Fecha: 25 de Junio de 2021	Fecha: 25 de Junio 2021
Aprol	pado por:
PhD. Varna Hernández Junco	POR CONSEJO DE ESCUELA



DIRECTOR DE UNIDAD ACADÉMICA	
Fecha: 23/08/2021	Fecha: